**Технологическая карта урока**

**русского языка.**

**Класс :5.**

|  |
| --- |
| **Тире между подлежащим и сказуемым** |
| Урок усвоения новых знаний, 1й урок в теме. |
| 1. Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым.
2. Развивать умение находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены предложения, правильно пунктуационно оформлять предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.
 |
| Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает.  |
| Грамматическая основа: подлежащее, сказуемое, тире, имя существительное, Им.п. |
| Технологии:информационно-коммуникационная,проблемноеобучение,исследовательская работа,обучение в сотрудничестве |
| **Метапредметные:****Познавательные**:* формировать способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач**;**
* учить давать определение понятиям;
* формировать способность устанавливать причинно-следственные связи;
* формировать способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.

 **Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Коммуникативные:*** формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога;
* согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 | **Предметные:** * опознавать и характеризовать признаки предложения;
* использовать признаки предложения при решении практических задач;
* различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает;
* разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого;
* выделять грамматические основы простого предложения.
 |
| **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Информационный материал*** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
* Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы;
* Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой;
* Рабочая программа по русскому языку. 5 класс.
* http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»;
* http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка;
* http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 | фронтальная индивидуальная  парная групповая |
| **Формы контроля** |
| самоконтроль самоконтроль по образцувзаимоконтроль парный контроль по образцу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Метапредметные умения |
| Организационный | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя,демонстрируют готовность уроку,записывают число в рабочих тетрадях. |  |
| Постановка цели урока. | -Что записано?Назови одним словом.. , ? ! -У известного русского писателя Константина Паустовского есть замечательное произведение «Золотая роза». В нём рассказывается о молодом писателе, который принёс в редакцию интересный по содержанию рассказ. Однако чувствовался какой-то недостаток в построении текста. И тогда за правку взялся редактор. Ни одного слова из рассказа не было выброшено, а текст стал безупречным! В чём же секрет? Как редактор достиг точности и ясности рассказа? Ответ был таков: «Я просто расставил, где нужно, все знаки препинания…» Действительно, они существуют, чтобы выделить мысль, придать фразе лёгкость, воздушность, эмоциональность».-Определите,постановку какого знака вы не можете объяснить.-Чему будем учиться на уроке. - А теперь подумайте, что вы хотите узнать в результате изучения темы? (какой знак ставится между подлежащим и сказуемым и при каких условиях)Цель вам помогут определить слова на доске: Где …….? Когда …….?Дети сообщают цель: **Понять:** - Где ставится тире в предложении? - Когда оно ставится между подлежащим и сказуемым? | Формулируют тему и цели урока.Цель урока: познакомиться с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым: учиться находит предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым. | ***Личностные***: имеют желания осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть, осознают свои возможности в учении.***Познавательные:***устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы,***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.**Коммуникативные**: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| Мотивационный. | **В чем заключается важность этого материала для вас?**(хочу писать грамотно диктанты; для меня важно быть грамотным человеком. потому что глупые люди неинтересны окружающим)-Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы получить намеченный результат?( понаблюдать над языковым материалом, проанализировать готовые предложения, попробовать самостоятельно составить предложения заданной конструкции) | Слушают учителя,участвуют в диалоге. | Личностные:положительно относятся к учению,познавательной деятельности,стремятся приобретать новые знания.Познавательтные:осознают учебно-познавательную задачу. |
| Актуализация знаний. | Подчеркнуть грамматическую основу, охарактеризовать предложение по цели высказывания, по интонации, по наличию главных членов. Вставить пропущенные буквы.Осень. Утро ярк..е, солнечн..е . Прозрачен и чист воздух. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяют( ?)ся яркие пятна клёнов и осин. Разноцветные листья тихо падают на х..лодную землю. Они медленно ш..ршат (под)ногами. Хороша ранняя осень? Но осень – предвестница зимы. | Индивидуально выполняют работу.Выполняют самоконтроль по образцу. | Познавательные:выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме |
|  Изучение нового материала | -Назовите предложение,в котором есть тире.Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировки вывода.Работа в группах.Проанализируйте предложение..Объясните постановку тире.При возникновении затруднения учитель даёт карточку с вопросами-помощниками.Учитель предлагает составить схему,которая бы отражала суть правила. | Составляют в паре памятки, знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей.Работа в парах.Карточка-помощник.1.Подчеркните основу.2.Определите какой частью речи являются подлежащее и сказуемое.3.В каком падеже стоят.Учащиеся формулируют правило.Составляют схему.,обсуждают полученные ваианты с точки зрения рациональности. | ***Личностные***: имеют мотивацию к учебной деятельности.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения,строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах.***Познавательные:*** выполняют учебно – познавательные действия, осуществляют операцию анализа, сравнения классификации, делают обобщения, выводы.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| Первичное закрепление. | 1.Поставьте знак препинания.Все неудачники лгуны.Старость не радость.Человек вот павда жизни.2.Анализируют знаки препинания, записывают предложения, отвечают на вопросы.-Выберите из текста предложения, в которых нужно поставить тире, и запишите их в тетрадях.(предложения даны без тире)* Следующая станция – Апрелевка.
* Ярким солнцем в саду пламенеет костёр.
* Байкал – самое глубокое озеро в мире.
* Москва – сердце России.
* В лесу нужны ловкие руки.
* Каждый человек – кузнец своего счастья.
* Лес состоит из пяти ярусов.
 | Работа в группахФормулируют собственные мысли,высказывают и обосновывают свою точку зрения.В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.Самопроверка(сличение с эталоном) | **Личностные**: имеют желания осваивать новые виды деятельности, учувствовать в творческом процессе.**Познавательные:**выполняют учебно – познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач логические действия.. ***Регулятивные:*** контро-лируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:***осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | -Прочитайте текст.Вставьте пропущенные знаки препинания .Май весна цветов.Так называл этот месяц писатель Михаил Пришвин.Март весна света апрель весна воды.Но вот пришёл май и началось буйное цветение растений.Работа по учебннику.Упр.170 | Выполняют задание. Взаимопроверка.Слушают и обсуждают ответы товарищей.Самостоятельно выполняют задание.Проверяют по эталону. | **Регулятивны**е:котролируют учебные действия,замечают допущенные ошибки,осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуникативны**е:осуществляю совместную деятельность |
| Рефлексия. | - Ребята, продолжите предложение:- Мне понравилось на уроке…- Сегодня я понял…- Было трудно... |  | **Регулятивные**:умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |