**Технологическая карта урока**

**русского языка.**

**Класс :5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тире между подлежащим и сказуемым** | | | |
| Урок усвоения новых знаний, 1й урок в теме. | | | |
| 1. Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым. 2. Развивать умение находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены предложения, правильно пунктуационно оформлять предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. | | | |
| Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. | | | |
| Грамматическая основа: подлежащее, сказуемое, тире, имя существительное, Им.п. | | | |
| Технологии:информационно-коммуникационная,проблемноеобучение,исследовательская работа,обучение в сотрудничестве | | | |
| **Метапредметные:**  **Познавательные**:   * формировать способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач**;** * учить давать определение понятиям; * формировать способность устанавливать причинно-следственные связи; * формировать способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.   **Регулятивные:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью; * соотносить учебные действия с известным алгоритмом; * самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.   **Коммуникативные:**   * формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога; * согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | **Предметные:**     * опознавать и характеризовать признаки предложения; * использовать признаки предложения при решении практических задач; * различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает; * разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого; * выделять грамматические основы простого предложения. | |
| **Ресурсы** | **Формы работы** | |
| **Информационный материал**   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897; * Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы; * Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой; * Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. * http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»; * http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка; * http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | фронтальная  индивидуальная  парная  групповая | |
| **Формы контроля** | |
| самоконтроль  самоконтроль по образцу  взаимоконтроль  парный контроль по образцу | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Метапредметные умения |
| Организационный | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя,демонстрируют готовность уроку,записывают число в рабочих тетрадях. |  |
| Постановка цели урока. | -Что записано?Назови одним словом.  . , ? ! -  У известного русского писателя Константина Паустовского есть замечательное произведение «Золотая роза». В нём рассказывается о молодом писателе, который принёс в редакцию интересный по содержанию рассказ. Однако чувствовался какой-то недостаток в построении текста. И тогда за правку взялся редактор. Ни одного слова из рассказа не было выброшено, а текст стал безупречным! В чём же секрет? Как редактор достиг точности и ясности рассказа? Ответ был таков: «Я просто расставил, где нужно, все знаки препинания…» Действительно, они существуют, чтобы выделить мысль, придать фразе лёгкость, воздушность, эмоциональность».  -Определите,постановку какого знака вы не можете объяснить.  -Чему будем учиться на уроке.  - А теперь подумайте, что вы хотите узнать в результате изучения темы? (какой знак ставится между подлежащим и сказуемым и при каких условиях)  Цель вам помогут определить слова на доске:  Где …….? Когда …….?  Дети сообщают цель:  **Понять:** - Где ставится тире в предложении?  - Когда оно ставится между подлежащим и сказуемым? | Формулируют тему и цели урока.Цель урока: познакомиться с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым: учиться находит предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым. | ***Личностные***: имеют желания осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть, осознают свои возможности в учении.  ***Познавательные:***устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы,  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.  **Коммуникативные**: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| Мотивационный. | **В чем заключается важность этого материала для вас?**  (хочу писать грамотно диктанты; для меня важно быть грамотным человеком. потому что глупые люди неинтересны окружающим)  -Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы получить намеченный результат?  ( понаблюдать над языковым материалом, проанализировать готовые предложения, попробовать самостоятельно составить предложения заданной конструкции) | Слушают учителя,участвуют в диалоге. | Личностные:положительно относятся к учению,познавательной деятельности,стремятся приобретать новые знания.  Познавательтные:осознают учебно-познавательную задачу. |
| Актуализация знаний. | Подчеркнуть грамматическую основу, охарактеризовать предложение по цели высказывания, по интонации, по наличию главных членов. Вставить пропущенные буквы.  Осень. Утро ярк..е, солнечн..е . Прозрачен и чист воздух. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяют( ?)ся яркие пятна клёнов и осин. Разноцветные листья тихо падают на х..лодную землю. Они медленно ш..ршат (под)ногами. Хороша ранняя осень? Но осень – предвестница зимы. | Индивидуально выполняют работу.Выполняют самоконтроль по образцу. | Познавательные:выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме |
| Изучение нового материала | -Назовите предложение,в котором есть тире.  Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировки вывода.Работа в группах.  Проанализируйте предложение..Объясните постановку тире.  При возникновении затруднения учитель даёт карточку с вопросами-помощниками.  Учитель предлагает составить схему,которая бы отражала суть правила. | Составляют в паре памятки, знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей.  Работа в парах.  Карточка-помощник.  1.Подчеркните основу.  2.Определите какой частью речи являются подлежащее и сказуемое.  3.В каком падеже стоят.  Учащиеся формулируют правило.  Составляют схему.,обсуждают полученные ваианты с точки зрения рациональности. | ***Личностные***: имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения,строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах.  ***Познавательные:*** выполняют учебно – познавательные действия, осуществляют операцию анализа, сравнения классификации, делают обобщения, выводы.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| Первичное закрепление. | 1.Поставьте знак препинания.  Все неудачники лгуны.  Старость не радость.  Человек вот павда жизни.  2.Анализируют знаки препинания, записывают предложения, отвечают на вопросы.  -Выберите из текста предложения, в которых нужно поставить тире, и запишите их в тетрадях.(предложения даны без тире)   * Следующая станция – Апрелевка. * Ярким солнцем в саду пламенеет костёр. * Байкал – самое глубокое озеро в мире. * Москва – сердце России. * В лесу нужны ловкие руки. * Каждый человек – кузнец своего счастья. * Лес состоит из пяти ярусов. | Работа в группах  Формулируют собственные мысли,высказывают и обосновывают свою точку зрения.В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Самопроверка(сличение с эталоном) | **Личностные**: имеют желания осваивать новые виды деятельности, учувствовать в творческом процессе.  **Познавательные:**выполняют учебно – познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач логические действия.  . ***Регулятивные:*** контро-лируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | -Прочитайте текст.Вставьте пропущенные знаки препинания .  Май весна цветов.Так называл этот месяц писатель Михаил Пришвин.Март весна света апрель весна воды.Но вот пришёл май и началось буйное цветение растений.  Работа по учебннику.  Упр.170 | Выполняют задание. Взаимопроверка.Слушают и обсуждают ответы товарищей.  Самостоятельно выполняют задание.Проверяют по эталону. | **Регулятивны**е:котролируют учебные действия,замечают допущенные ошибки,осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативны**е:осуществляю совместную деятельность |
| Рефлексия. | - Ребята, продолжите предложение:  - Мне понравилось на уроке…  - Сегодня я понял…  - Было трудно... |  | **Регулятивные**:умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |